Codici

Scuola:_____

Classe: _____

Insegnante:_____ Legame_____

Trends in International Mathematics and Science Study

TIMSS 2007

Questionario Insegnante

Scuola Secondaria di I grado
Classe Terza

INVALSI - Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione
Via Borromini, 5 - Villa Falconieri
00044 Frascati (RM)

International Association for the Evaluation of Educational Achievement
© Copyright IEA, 2007

Istruzioni generali

La scuola nella quale insegna ha accettato di partecipare alla ricerca TIMSS 2007, un'ampia indagine internazionale che studia i risultati in matematica e in scienze in oltre 60 sistemi scolastici di tutti i continenti. Promossa dall'International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), TIMSS (Tendenze della ricerca Internazionale nella Matematica e nelle Scienze) è volta a misurare la variazione degli andamenti del rendimento degli studenti, in matematica e in scienze, ogni 4 anni e a studiare le differenze nei sistemi scolastici nazionali al fine di migliorare l'insegnamento e l'apprendimento di tali discipline nei vari Paesi.

L'indagine TIMSS prevede la somministrazione di prove riguardanti argomenti di matematica e di scienze agli studenti di terza secondaria di I grado che fanno parte di un campione nazionale di scuole in Italia. Il questionario è rivolto agli insegnanti di "Scienze matematiche, chimiche, fisiche e naturali", ai quali si chiede di fornire informazioni sulla formazione (scolastica e professionale), sui metodi di insegnamento e sull'atteggiamento verso l'insegnamento della matematica e delle scienze. Poiché la classe nella quale insegna è stata scelta a far parte del campione nazionale, le Sue risposte costituiscono un valido aiuto per descrivere l'insegnamento della matematica e delle scienze in Italia.

Alcune domande del questionario Le chiedono informazioni sulla "classe TIMSS". Si tratta della classe indicata sulla copertina del questionario nella sezione 'Codici', che sarà sottoposta alle prove che fanno parte dell'indagine TIMSS 2007. È importante che Lei risponda accuratamente a ciascuna domanda in modo che le informazioni fornite riflettano esattamente la Sua situazione. Su tutte le informazioni viene garantito il massimo riserbo.

Scelga un luogo e un periodo di tempo da dedicare alla compilazione del questionario senza subire interruzioni. Il questionario è stato ideato per essere completato in circa 45 minuti. Per facilitare al massimo il compito, alla maggior parte delle domande potrà rispondere semplicemente barrando il cerchietto appropriato. Si prega di usare una penna o una biro nera.

Non vi sono risposte "giuste" o "sbagliate" per nessuna domanda. Il Questionario Insegnante per l'Italia unifica due strumenti internazionali: il "Questionario Insegnante di Matematica" e il "Questionario Insegnante di Scienze". Infatti, negli altri Paesi partecipanti all'indagine, nella scuola secondaria di I grado l'insegnamento della matematica non solo è separato dall'insegnamento delle scienze, ma viene impartito da un insegnante diverso. Si è cercato, nei limiti del possibile, di formulare una sola volta le domande "generali" (non specifiche), per cui la numerazione delle domande non è sempre sequenziale avendo preferito mantenere la numerazione degli strumenti internazionali per facilitare l'immissione dati. Quindi il questionario è così articolato:

- Informazioni generali;
- Formazione all'insegnamento;
- Formazione all'insegnamento della matematica;
- Aggiornamento professionale;
- La scuola dove insegna;
- La classe TIMSS (lezioni di matematica);
- Insegnamento della matematica nella classe TIMSS;
- Calcolatrici e computer nella classe TIMSS durante le lezioni di matematica;
- Compiti per casa di matematica;

- Valutazione in matematica;
- Formazione all'insegnamento delle scienze;
- La classe TIMSS (lezioni di scienze);
- Insegnamento delle scienze nella classe TIMSS;
- Il computer nella classe TIMSS durante le lezioni di scienze;
- Compiti per casa di scienze;
- Valutazione in scienze.

Il questionario, nella sua globalità, è concepito per fornire informazioni sulle esperienze professionali, le opinioni e le attività degli insegnanti in classe. Dato il carattere internazionale del questionario, alcune domande possono risultare poco adeguate alla situazione italiana, La preghiamo di rispondere ugualmente.

Per ogni domanda, troverà istruzioni più dettagliate in corsivo che La aiuteranno a fornire le risposte. Una volta completato il questionario, La preghiamo di consegnarlo al coordinatore dell'indagine TIMSS 2007 nella scuola.

La ringraziamo vivamente per la collaborazione.

Informazioni generali

1

Età.

*Segnare **una sola** risposta.*

Meno di 25 anni ○1
25–29 ○2
30–39 ○3
40–49 ○4
50–59 ○5
60 anni o più ○6

2

Sesso.

*Segnare **una sola** risposta.*

Femmina ○1
Maschio ○2

3

Complessivamente, alla fine del corrente anno scolastico, per quanti anni avrà insegnato? (Comprendere nel calcolo anche il corrente anno scolastico. Arrotondare al numero intero più vicino.)

_____

Numero di anni di insegnamento.

Formazione all'insegnamento

4

Qual è il titolo di studio più elevato che ha conseguito?

*Segnare **una sola** risposta.*

Diploma di scuola secondaria superiore ○2

Corso di formazione professionale dopo il diploma di scuola secondaria superiore (ad es. Istruzione e Formazione Tecnico Scientifica) ○3

Corsi dopo il diploma di scuola secondaria superiore o titolo di studio superiore (ad es. ex ISEF, Accademia, Conservatorio) ○4

Laurea ○5

Titolo di studio superiore alla laurea (dottorato di ricerca dopo la laurea, scuola di specializzazione o corso di perfezionamento, master) ○6

5

Indichi il diploma di laurea con il quale insegna. (Comprendere nella voce "Altro" anche la laurea in Scienze Naturali.)

*Mettere **una** crocetta per ogni riga.*

		Sì (1)	No (2)
a)	Biologia	○	○
b)	Fisica	○	○
c)	Chimica	○	○
d)	Scienze della Terra/Geologia	○	○
f)	Matematica	○	○
h)	Scienze dell'Educazione	○	○
i)	Altro	○	○

6

Ha conseguito l'abilitazione/idoneità (a seguito di abilitazione riservata, concorso ordinario, S.S.I.S., U.E.)?

	Sì (1)	No (2)
*Segnare **una sola** risposta*	○	○

7

Quanto si sente preparato/a ad insegnare i seguenti argomenti di matematica?

*Mettere **una** crocetta per ogni riga.*

	Non applicabile	Molto preparato/a	Abbastanza preparato/a	Non preparato/a
	1	2	3	4
A. Numeri				
a) Calcoli, stime o approssimazioni con i numeri naturali	○	○	○	○
b) Rappresentazione dei decimali e delle frazioni usando parole, numeri o modelli (compresa la retta dei numeri)	○	○	○	○
c) Calcoli con frazioni e decimali	○	○	○	○
d) Rappresentazione, confronto, ordinamento e calcolo con numeri interi	○	○	○	○
e) Soluzioni di problemi con percentuali e proporzioni	○	○	○	○
B. Algebra				
a) Sequenze o successioni numeriche, algebriche e geometriche (estensione, termini mancanti, generalizzazione di sequenze)	○	○	○	○
b) Semplificazione e valutazione delle espressioni algebriche	○	○	○	○
c) Equazioni e disequazioni lineari semplici, sistema di equazioni (con due variabili)	○	○	○	○
d) Rappresentazioni equivalenti di funzioni sotto forma di coppie ordinate, tabelle, grafici, parole o equazioni	○	○	○	○
C. Geometria				
a) Proprietà geometriche degli angoli e delle figure (triangoli, quadrilateri e altri poligoni comuni)	○	○	○	○
b) Figure congruenti e triangoli simili	○	○	○	○
c) Relazioni tra i solidi e le loro rappresentazioni piane	○	○	○	○
d) Uso delle formule di misurazione adeguate per perimetro, circonferenza, area del cerchio, area delle superfici e volume	○	○	○	○
e) Piano cartesiano - coppie ordinate, equazioni, intercette, intersezioni e gradiente	○	○	○	○
f) Traslazione, riflessione e rotazione	○	○	○	○
D. Dati e probabilità				
a) Lettura e presentazione dei dati mediante tabelle, pittogrammi, istogrammi, areogrammi e grafici lineari	○	○	○	○
b) Interpretazione di insiemi di dati (per es. trarre conclusioni, fare previsioni e stimare valori tra i punti dati forniti e oltre questi)	○	○	○	○
c) Valutazione, previsione e determinazione della probabilità di determinati risultati	○	○	○	○

Aggiornamento professionale

8

Con quale frequenza avvengono i seguenti tipi di interazione con gli altri colleghi?

*Mettere **una** crocetta per ogni riga.*

	Ogni o quasi ogni giorno	1-3 volte a settimana	2-3 volte al mese	Mai o quasi mai
	1	2	3	4
a) Scambi di opinione sul modo di insegnare un determinato concetto	○	○	○	○
b) Preparazione di materiali per l'insegnamento	○	○	○	○
c) Visite nella classe di un/una collega per osservare la sua attività didattica	○	○	○	○
d) Osservazioni informali della **Sua** classe da parte di un/una collega	○	○	○	○

9a

Negli ultimi due anni, ha partecipato ad attività di aggiornamento professionale in matematica per qualcuna delle seguenti aree?

*Mettere **una** crocetta per ogni riga.*

	Sì	No
	1	2
a) Argomenti di matematica	○	○
b) Didattica della matematica	○	○
c) Curricolo di matematica	○	○
d) Integrazione dell'informatica nella matematica	○	○
e) Miglioramento del pensiero critico degli studenti o della capacità di risolvere problemi	○	○
f) Valutazione in matematica	○	○

9b

Negli ultimi due anni, ha partecipato ad attività di aggiornamento professionale per qualcuna delle seguenti aree?

*Mettere **una** crocetta per ogni riga.*

	Sì	No
	1	2
a) Argomenti di scienze	○	○
b) Didattica delle scienze	○	○
c) Curricolo di scienze	○	○
d) Integrazione dell'informatica nelle scienze	○	○
e) Miglioramento del pensiero critico degli studenti o abilità nel fare indagini scientifiche	○	○
f) Valutazione in scienze	○	○

10

Pensando alla scuola dove attualmente insegna, indichi fino a che punto è d'accordo con ciascuna delle seguenti affermazioni.

*Mettere **una** crocetta per ogni riga.*

	Molto d'accordo (1)	D'accordo (2)	In disaccordo (3)	Molto in disaccordo (4)
a) La scuola si trova in una zona sicura	○	○	○	○
b) In questa scuola mi sento al sicuro	○	○	○	○
c) Nella scuola, le politiche e le azioni volte alla sicurezza sono sufficienti	○	○	○	○

11

Pensando alla scuola dove attualmente insegna, quanto è grave ciascuno di questi problemi?

*Mettere **una** crocetta per ogni riga.*

	Non è un problema (1)	È un problema minore (2)	È un problema serio (3)
a) L'edificio scolastico ha bisogno di riparazioni significative	○	○	○
b) Le aule sono affollate	○	○	○
c) Gli insegnanti non hanno uno spazio di lavoro adeguato fuori dalle aule	○	○	○
d) Non sono disponibili materiali per condurre esperimenti o indagini scientifiche	○	○	○

12

Nella Sua scuola, qual è secondo Lei il livello di ciascuna delle seguenti voci?

*Mettere **una** crocetta per ogni riga.*

	Molto alto (1)	Alto (2)	Medio (3)	Basso (4)	Molto basso (5)
a) Soddisfazione degli insegnanti per il proprio lavoro	○	○	○	○	○
b) Conoscenza degli insegnanti del Piano dell'Offerta Formativa (POF) della scuola	○	○	○	○	○
c) Successo degli insegnanti nella implementazione del Piano dell'Offerta Formativa (POF)	○	○	○	○	○
d) Aspettative degli insegnanti per il rendimento degli studenti	○	○	○	○	○
e) Sostegno delle famiglie per il rendimento degli studenti	○	○	○	○	○
f) Coinvolgimento delle famiglie nelle attività scolastiche	○	○	○	○	○
g) Rispetto degli studenti per i beni di proprietà della scuola	○	○	○	○	○
h) Desiderio degli studenti di andare bene a scuola	○	○	○	○	○

La classe TIMSS (lezioni di matematica)

Le domande seguenti fanno riferimento alla "classe TIMSS". Le ricordiamo che si tratta della classe identificata sulla copertina del questionario nella quale sono somministrate le prove che fanno parte dell'indagine TIMSS 2007 .

13

Quanti studenti sono iscritti nella classe TIMSS?

_____

Scrivere il numero di studenti.

14

In una settimana, per quanti minuti insegna mediamente matematica agli studenti della classe TIMSS?

_____

Scrivere il numero di minuti per settimana.

15

A. Usa un libro di testo per insegnare matematica agli studenti della classe TIMSS?

	Sì	No
	1	2
*Segnare **una sola** risposta*	○	○

*Se la risposta è **No**, passare alla domanda* **16**

B. Come usa il libro di testo per insegnare matematica agli studenti della classe TIMSS?

*Segnare **una sola** risposta.*

Come base principale per le lezioni ○1

Come risorsa integrativa ○2

16

In una normale settimana di lezioni di matematica nella classe TIMSS, quale percentuale di tempo impiegano gli studenti in ciascuna delle seguenti attività?

Scrivere una percentuale per ogni attività.
Il totale dovrebbe essere il 100%.

a) Rivedere i compiti per casa _____%

b) Ascoltare la presentazione di argomenti (lezione frontale) _____%

c) Risolvere problemi con la guida dell'insegnante _____%

d) Risolvere problemi senza la guida dell'insegnante _____%

e) Ascoltare l'insegnante che rispiega o chiarisce contenuti/procedure _____%

f) Fare un compito in classe o un questionario _____%

g) Collaborare ai compiti di organizzazione della classe non legati ai contenuti o ai fini della lezione (per es. interruzioni della lezione e mantenimento dell'ordine) _____%

h) Altre attività degli studenti _____%

Totale 100%

17

Durante le lezioni di matematica nella classe TIMSS, di solito con quale frequenza chiede agli studenti di svolgere ognuna delle seguenti attività?

*Mettere **una** crocetta per ogni riga.*

	In ogni o quasi in ogni lezione	In circa la metà delle lezioni	In alcune lezioni	Mai
	1	2	3	4
a) Esercitarsi con addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni senza usare la calcolatrice tascabile	○	○	○	○
b) Lavorare sulle frazioni e sui numeri decimali	○	○	○	○
c) Utilizzare la conoscenza delle proprietà di figure, rette e angoli per risolvere problemi	○	○	○	○
d) Interpretare i dati di tabelle, diagrammi o grafici	○	○	○	○
e) Scrivere equazioni e funzioni per rappresentare relazioni	○	○	○	○
f) Imparare a memoria formule e procedure	○	○	○	○
g) Applicare fatti, concetti e procedure alla soluzione di problemi di routine	○	○	○	○
h) Spiegare le risposte date	○	○	○	○
i) Applicare quello che apprendono in matematica alla vita quotidiana	○	○	○	○
j) Decidere autonomamente le procedure per risolvere problemi complessi	○	○	○	○
k) Lavorare su problemi in cui non è immediato trovare un metodo di soluzione	○	○	○	○
l) Lavorare insieme in piccoli gruppi	○	○	○	○

18

Secondo Lei, in quale misura il modo di insegnare matematica alla classe TIMSS è condizionato dalle seguenti circostanze?

*Mettere **una** crocetta per ogni riga.*

	Non applicabile	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
	1	2	3	4	5
Studenti					
a) Studenti con diversi livelli di abilità	○	○	○	○	○
b) Studenti provenienti da ambienti molto diversi (per es. economico, linguistico)	○	○	○	○	○
c) Studenti con esigenze particolari (per es. disturbi dell'udito, della vista o del linguaggio, disabilità fisiche, disturbi mentali, emotivi o psicologici)	○	○	○	○	○
d) Studenti demotivati	○	○	○	○	○
e) Studenti che disturbano	○	○	○	○	○
Risorse					
f) Carenza di computer	○	○	○	○	○
g) Carenza di software	○	○	○	○	○
h) Carenza di assistenza per usare i computer	○	○	○	○	○
i) Carenza di libri di testo a disposizione degli studenti	○	○	○	○	○
j) Carenza di altri sussidi didattici a disposizione degli studenti	○	○	○	○	○
k) Carenza di apparecchiature da usare in dimostrazioni ed esercitazioni	○	○	○	○	○
l) Attrezzature inadeguate	○	○	○	○	○
m) Rapporto elevato studenti/insegnante	○	○	○	○	○

19

Alla fine di quest'anno scolastico, quale percentuale di tempo avrà dedicato approssimativamente all'insegnamento di ognuno dei seguenti argomenti di matematica nella classe TIMSS?

Scrivere la percentuale.
Il totale dovrebbe essere 100%.

a) Numeri (per es. numeri naturali, frazioni, decimali, rapporti, proporzioni e percentuali)---------- _____%

b) Algebra (per es. sequenze, equazioni e formule e relazioni) ---------- _____%

c) Geometria (per es. rette e angoli, figure, congruenza e similitudine, relazioni spaziali, simmetria e trasformazioni) ---------- _____%

d) Dati e probabilità (per es. lettura, organizzazione e rappresentazione di dati, interpretazione di dati e probabilità)---------- _____%

e) Altro, specificare:

_____ ---------- _____%

Totale---------- 100%

20

Il seguente elenco comprende gli argomenti principali affrontati dalle prove di matematica TIMSS. Indichi, segnando la risposta appropriata, quando ha insegnato ciascuno dei seguenti argomenti agli studenti della classe TIMSS. Se un argomento è stato insegnato durante la prima metà del corrente anno scolastico, ma non è ancora stato completato, indichi "Insegnato soprattutto quest'anno". Se un argomento non è presente nel curricolo, indichi "Non ancora insegnato o appena introdotto".

*Mettere **una** crocetta per ogni riga.*

	Insegnato soprattutto in un anno precedente (1)	Insegnato soprattutto quest'anno (2)	Non ancora insegnato o appena introdotto (3)
A. Numeri			
a) Numeri naturali compresi il valore posizionale, la scomposizione in fattori e le quattro operazioni	○	○	○
b) Calcoli, stime o approssimazioni con i numeri naturali	○	○	○
c) Frazioni comprendenti anche le frazioni equivalenti e l'ordinamento di frazioni	○	○	○
d) Numeri decimali compresi il valore posizionale, l'ordinamento, l'arrotondamento e la conversione in frazioni (e viceversa)	○	○	○
e) Rappresentazione dei numeri decimali e delle frazioni usando parole, numeri o modelli (inclusa la retta dei numeri)	○	○	○
f) Calcoli con le frazioni	○	○	○
g) Calcoli con i numeri decimali	○	○	○
h) Rappresentazione, confronto, ordinamento e calcolo con i numeri interi	○	○	○
i) Rapporti (equivalenze, divisione di una quantità per un dato rapporto)	○	○	○
j) Conversione di percentuali in frazioni o numeri decimali e viceversa	○	○	○
B. Algebra			
a) Sequenze o successioni numeriche, algebriche e geometriche (estensione, termini mancanti, generalizzazione di sequenze)	○	○	○
b) Somme, prodotti e potenze di espressioni con variabili	○	○	○
c) Valutazione di espressioni per un dato valore numerico	○	○	○
d) Semplificazione o confronto di espressioni algebriche	○	○	○
e) Modellizzazione di situazioni mediante espressioni	○	○	○
f) Valutazione di funzioni/formule per determinati valori delle variabili	○	○	○
g) Equazioni e disequazioni lineari semplici, sistema di equazioni (con due variabili)	○	○	○
h) Rappresentazioni equivalenti di funzioni sotto forma di coppie ordinate, tabelle, grafici, parole o equazioni	○	○	○

20 continua

Il seguente elenco comprende gli argomenti principali affrontati dalle prove di matematica TIMSS. Indichi, segnando la risposta appropriata, quando ha insegnato ciascuno dei seguenti argomenti agli studenti della classe TIMSS. Se un argomento è stato insegnato durante la prima metà del corrente anno scolastico, ma non è ancora stato completato, indichi "Insegnato soprattutto quest'anno". Se un argomento non è presente nel curricolo, indichi "Non ancora insegnato o appena introdotto".

*Mettere **una** crocetta per ogni riga.*

		Insegnato soprattutto in un anno precedente	Insegnato soprattutto quest'anno	Non ancora insegnato o appena introdotto
		1	2	3
C. Geometria				
a)	Angoli: acuto, retto, piatto, ottuso, concavo	○	○	○
b)	Relazioni tra angoli in un punto, angoli su una retta, angoli opposti al vertice, angoli formati da una trasversale che taglia rette parallele e perpendicolarità	○	○	○
c)	Proprietà delle figure geometriche: triangoli, quadrilateri e altri poligoni comuni	○	○	○
d)	Costruzione o disegno di triangoli e rettangoli di determinate dimensioni	○	○	○
e)	Figure congruenti (triangoli, quadrilateri) e misure corrispondenti	○	○	○
f)	Triangoli simili e loro proprietà	○	○	○
g)	Relazioni tra le figure piane e i solidi	○	○	○
h)	Teorema di Pitagora (senza dimostrazione) per trovare la lunghezza di un lato	○	○	○
i)	Misurazione, disegno e stima delle dimensioni degli angoli, della lunghezza di segmenti, di area e volume	○	○	○
j)	Formule per misurare il perimetro, la circonferenza, l'area di un cerchio, l'area della superficie e il volume	○	○	○
k)	Misure di aree di figure irregolari o composte (per es. usando carta quadrettata o sezionando e ricomponendo i pezzi)	○	○	○
l)	Piano cartesiano: coppie ordinate, equazioni, intercette, intersezioni e gradiente	○	○	○
m)	Simmetria assiale e rotazionale per figure piane	○	○	○
n)	Traslazione, riflessione e rotazione	○	○	○
D. Dati e probabilità				
a)	Lettura di dati da tabelle, pittogrammi, istogrammi, areogrammi e grafici lineari	○	○	○
b)	Organizzazione e presentazione di dati mediante tabelle, pittogrammi, istogrammi, areogrammi e grafici lineari	○	○	○
c)	Caratteristiche di un insieme di dati compresi media, mediana, intervallo e forma della distribuzione (in generale)	○	○	○
d)	Interpretazione di un insieme di dati (per es. trarre conclusioni, fare previsioni e stimare valori tra punti/dati forniti e al di fuori di questi)	○	○	○
e)	Rappresentazioni di dati che potrebbero essere erroneamente interpretate (per es. raggruppamenti impropri, distorsioni di scala o scale ingannevoli)	○	○	○
f)	Uso di dati raccolti da esperimenti per stimare le probabilità di risultati futuri	○	○	○
g)	Uso delle probabilità di un particolare risultato per la soluzione di problemi	○	○	○

Calcolatrici e computer nella classe TIMSS durante le lezioni di matematica

21

Consente agli studenti della classe TIMSS l'uso della calcolatrice tascabile durante le lezioni di matematica?

*Segnare **una sola** risposta.*

Sì, senza limitazione di uso ○ 1

Sì, con limitazione di uso ○ 2

No, la calcolatrice tascabile non è consentita ○ 3

*Se la risposta è **No,** passare alla domanda* **23** ➡

22

Con quale frequenza gli studenti della classe TIMSS usano la calcolatrice tascabile durante le lezioni di matematica per le seguenti attività?

*Mettere **una** crocetta per ogni riga.*

	In ogni o quasi in ogni lezione (1)	In circa la metà delle lezioni (2)	In alcune lezioni (3)	Mai (4)
a) Controllo delle risposte	○	○	○	○
b) Calcoli ripetitivi	○	○	○	○
c) Risoluzione di problemi complessi	○	○	○	○
d) Esplorazione del concetto di numero	○	○	○	○

23

A. Gli studenti della classe TIMSS hanno a disposizione computer da utilizzare durante le lezioni di matematica?

	Sì (1)	No (2)
*Segnare **una sola** risposta*	○	○

*Se la risposta è **No,** passare alla domanda* **25** ➡

B. Alcuni di questi computer hanno accesso a Internet?

	Sì (1)	No (2)
*Segnare **una sola** risposta*	○	○

24

Durante le lezioni di matematica nella classe TIMSS, con quale frequenza gli studenti usano un computer per svolgere le seguenti attività?

*Mettere **una** crocetta per ogni riga.*

	In ogni o quasi in ogni lezione (1)	In circa la metà delle lezioni (2)	In alcune lezioni (3)	Mai (4)
a) Scoprire principi e concetti matematici	○	○	○	○
b) Sviluppare le abilità e le procedure	○	○	○	○
c) Ricercare idee e informazioni	○	○	○	○
d) Elaborare e analizzare dati	○	○	○	○

Compiti per casa di matematica

25

Assegna compiti per casa di matematica agli studenti della classe TIMSS?

	Sì	No
	1	2
*Segnare **una sola** risposta*	○	○

*Se la risposta è **No,** passare alla domanda* **30**

26

Di solito, con quale frequenza assegna compiti per casa di matematica agli studenti della classe TIMSS?

*Segnare **una sola** risposta.*

- Ogni o quasi ogni lezione ○ 1
- Circa la metà delle lezioni ○ 2
- Alcune lezioni ○ 3

27

Quando assegna i compiti per casa di matematica agli studenti della classe TIMSS quanti minuti in media prevede che essi impiegheranno per svolgerli? (Considerare il tempo impiegato da uno studente medio della classe.)

*Segnare **una sola** risposta.*

- Meno di 15 minuti ○ 1
- 15-30 minuti ○ 2
- 31-60 minuti ○ 3
- 61-90 minuti ○ 4
- Più di 90 minuti ○ 5

28

Con quale frequenza assegna i seguenti tipi di compiti per casa agli studenti della classe TIMSS?

*Mettere **una** crocetta per ogni riga.*

	Sempre o quasi sempre	A volte	Mai o quasi mai
	1	2	3
a) Svolgimento di problemi/esercizi	○	○	○
b) Raccolta di dati e preparazione di relazioni	○	○	○
c) Individuazione di una o più applicazioni degli argomenti trattati	○	○	○

29

Con quale frequenza svolge le seguenti attività con i compiti per casa di matematica della classe TIMSS?

*Mettere **una** crocetta per ogni riga.*

	Sempre o quasi sempre	A volte	Mai o quasi mai
	1	2	3
a) Controllare se i compiti sono stati o meno completati	○	○	○
b) Correggere i compiti e poi fornire un resoconto agli studenti	○	○	○
c) Far correggere agli studenti in classe i propri compiti	○	○	○
d) Utilizzare i compiti per casa per discussioni in classe	○	○	○
e) Considerare i compiti per casa per le valutazioni o per i voti degli studenti	○	○	○

30

Quanta importanza attribuisce ai seguenti elementi per la valutazione dei progressi degli studenti in matematica?

*Mettere **una** crocetta per ogni riga.*

	Nessuna importanza	Poca importanza	Media importanza	Grande importanza
	1	2	3	4
a) Questionari o compiti in classe (per es. preparati dall'insegnante o tratti dal libro di testo)	○	○	○	○
b) Prove di valutazione nazionali o regionali	○	○	○	○
c) Il Suo giudizio professionale	○	○	○	○

31

Con quale frequenza assegna compiti in classe o esercitazioni di matematica agli studenti della classe TIMSS?

*Segnare **una sola** risposta.*

- Circa una volta a settimana ○1
- Circa una volta ogni due settimane ○2
- Circa una volta al mese ○3
- Poche volte in un anno ○4
- Mai ○5

*Se la risposta è **Mai**, passare alla domanda **7** a pag.* **16**

32

Di solito quali tipi di domande usa nei compiti in classe o nelle esercitazioni di matematica?

*Segnare **una sola** risposta.*

- Soltanto risposte aperte ○1
- Per lo più risposte aperte ○2
- Per metà risposte aperte e per l'altra metà risposte chiuse (per es. scelta multipla) ○3
- Per lo più risposte chiuse ○4
- Soltanto risposte chiuse ○5

33

Nei compiti in classe o nelle esercitazioni di matematica, con quale frequenza include i seguenti tipi di domande?

*Mettere **una** crocetta per ogni riga.*

	Sempre o quasi sempre	A volte	Mai o quasi mai
	1	2	3
a) Domande basate sul ricordare fatti e procedure	○	○	○
b) Domande che prevedono l'applicazione di procedure matematiche	○	○	○
c) Domande che prevedono la ricerca di sequenze e di relazioni	○	○	○
d) Domande che richiedono spiegazioni o giustificazioni	○	○	○

7

Quanto si sente preparato/a ad insegnare i seguenti argomenti di scienze?

*Mettere **una** crocetta per ogni riga.*

	Non applicabile	Molto preparato/a	Abbastanza preparato/a	Non preparato/a
	1	2	3	4
A. Biologia				
a) Organi principali e sistemi di organi negli esseri umani e in altri organismi (struttura/funzione, processi vitali che mantengono stabili le condizioni corporee)	○	○	○	○
b) Cellule e loro funzioni, comprese la respirazione e la fotosintesi come processi cellulari	○	○	○	○
c) Riproduzione (sessuata ed asessuata) ed ereditarietà (trasmissione di tratti, caratteristiche ereditate rispetto a quelle acquisite/apprese)	○	○	○	○
d) Ruolo della variazione e dell'adattamento nella sopravvivenza/estinzione delle specie in un ambiente che cambia	○	○	○	○
e) Interazione fra organismi viventi e ambiente fisico in un ecosistema (flusso di energia, reti alimentari, effetti dei cambiamenti, cicli)	○	○	○	○
f) Tendenze demografiche e loro effetti sull'ambiente	○	○	○	○
g) Impatto dei rischi naturali sugli uomini, la natura e l'ambiente	○	○	○	○
B. Chimica				
a) Classificazione e composizione della materia (proprietà degli elementi, composti, miscugli)	○	○	○	○
b) Struttura delle particelle della materia (molecole, atomi, protoni, neutroni ed elettroni)	○	○	○	○
c) Soluzioni (solvente, soluto, concentrazione/diluizione, effetto della temperatura sulla solubilità)	○	○	○	○
d) Proprietà ed usi di acidi e basi comuni	○	○	○	○
e) Trasformazioni chimiche (trasformazioni di reagenti, prova della trasformazione chimica, conservazione della materia, comuni reazioni di ossidazione: combustione e arrugginimento)	○	○	○	○
C. Fisica				
a) Stati fisici e trasformazioni nella materia (spiegazioni delle proprietà in termini di movimento/distanza tra le particelle; cambiamento di fase, dilatazione termica e cambiamenti di volume e/o pressione)	○	○	○	○
b) Tipi di energia, conversioni, calore e temperatura	○	○	○	○
c) Proprietà fondamentali/comportamenti della luce (riflessione, rifrazione, luce e colore, percorsi semplici dei raggi) e del suono (trasmissione attraverso un mezzo, intensità, tono, ampiezza, frequenza, velocità relativa della luce e del suono)	○	○	○	○
d) Circuiti elettrici (flusso della corrente; tipi di circuiti: parallelo/in serie; relazione corrente/tensione)	○	○	○	○
e) Proprietà dei magneti permanenti e degli elettromagneti	○	○	○	○
f) Forze e moto (tipi di forze, descrizione generale del moto, uso di grafici distanza/tempo, effetti della densità e della pressione)	○	○	○	○

7 continua

Quanto si sente preparato/a ad insegnare i seguenti argomenti di scienze?

*Mettere **una** crocetta per ogni riga.*

	Non applicabile	Molto preparato/a	Abbastanza preparato/a	Non preparato/a
	1	2	3	4
D. Scienze della Terra				
a) Struttura e caratteristiche fisiche della Terra (crosta terrestre, mantello e nucleo; uso delle carte topografiche)	○	○	○	○
b) Processi, cicli e storia della Terra (ciclo delle rocce; ciclo dell'acqua; il tempo e la meteorologia; principali eventi geologici; formazione di fossili e combustibili fossili)	○	○	○	○
c) Problematiche ambientali (per es. inquinamento, riscaldamento globale, piogge acide)	○	○	○	○
d) Uso e conservazione delle risorse naturali sulla Terra (risorse rinnovabili/non rinnovabili, uso del suolo e delle risorse idriche da parte dell'uomo)	○	○	○	○
e) La Terra nel sistema solare e nell'Universo (fenomeni sulla Terra: giorno/notte, maree, fasi lunari, eclissi, stagioni; caratteristiche fisiche della Terra rispetto ad altri corpi celesti; il Sole come stella)	○	○	○	○

La classe TIMSS (lezioni di scienze)

Le domande seguenti fanno riferimento alla "classe TIMSS". Le ricordiamo che si tratta della classe identificata sulla copertina del questionario nella quale sono somministrate le prove che fanno parte dell'indagine TIMSS 2007.

14

In una settimana, mediamente per quanti minuti insegna scienze agli studenti della classe TIMSS?

_____

Scrivere il numero di minuti per settimana.

15

A. Usa un libro di testo per insegnare scienze agli studenti della classe TIMSS?

	Sì	No
	1	2
*Segnare **una sola** risposta*	○	○

*Se la rispostas è **No**, passare alla domanda* **16**

B. Come usa il libro di testo per insegnare scienze agli studenti della classe TIMSS?

Segnare ***una sola** risposta.*

Come base principale per le lezioni ○1

Come risorsa integrativa ○2

16

In una normale settimana di lezioni di scienze nella classe TIMSS, quale percentuale di tempo impiegano gli studenti in ciascuna delle seguenti attività?

Scrivere una percentuale per ogni attività.
Il totale dovrebbe essere il 100%.

a) Rivedere i compiti per casa _____%

b) Ascoltare la presentazione di argomenti (lezione frontale) _____%

c) Risolvere problemi con la guida dell'insegnante _____%

d) Risolvere problemi senza la guida dell'insegnante _____%

e) Ascoltare l'insegnante che rispiega o chiarisce contenuti/procedure _____%

f) Fare un compito in classe o un questionario _____%

g) Collaborare ai compiti di organizzazione della classe non legati ai contenuti o ai fini della lezione (per es. interruzioni della lezione e mantenimento dell'ordine) _____%

h) Altre attività degli studenti _____%

Totale 100%

17

Durante le lezioni di scienze nella classe TIMMS, di solito con quale frequenza chiede agli studenti di svolgere ognuna delle seguenti attività?

*Mettere **una** crocetta per ogni riga.*

	In ogni o quasi in ogni lezione (1)	In circa la metà delle lezioni (2)	In alcune lezioni (3)	Mai (4)
a) Osservare fenomeni naturali e descrivere quanto osservato	○	○	○	○
b) Osservare l'insegnante mentre fa un esperimento o un'indagine sperimentale	○	○	○	○
c) Progettare o pianificare esperimenti o indagini sperimentali	○	○	○	○
d) Condurre esperimenti o indagini sperimentali	○	○	○	○
e) Lavorare insieme in piccoli gruppi su esperimenti o indagini sperimentali	○	○	○	○
f) Leggere i libri di testo o altri materiali	○	○	○	○
g) Imparare a memoria fatti e principi	○	○	○	○
h) Usare formule e leggi scientifiche per risolvere problemi di routine	○	○	○	○
i) Fornire spiegazioni su ciò che si sta studiando	○	○	○	○
j) Applicare quello che si apprende in scienze alla vita quotidiana	○	○	○	○

18

Secondo Lei, in quale misura il modo di insegnare scienze alla classe TIMSS è condizionato dalle seguenti circostanze?

*Mettere **una** crocetta per ogni riga.*

	Non applicabile (1)	Per niente (2)	Poco (3)	Abbastanza (4)	Molto (5)
Studenti					
a) Studenti con diversi livelli di abilità	○	○	○	○	○
b) Studenti provenienti da ambienti molto diversi (per es. economico, linguistico)	○	○	○	○	○
c) Studenti con esigenze particolari (per es. disturbi dell'udito, della vista o del linguaggio, disabilità fisiche, disturbi mentali, emotivi o psicologici)	○	○	○	○	○
d) Studenti demotivati	○	○	○	○	○
e) Studenti che disturbano	○	○	○	○	○
Risorse					
f) Carenza di computer	○	○	○	○	○
g) Carenza di software	○	○	○	○	○
h) Carenza di assistenza per usare i computer	○	○	○	○	○
i) Carenza di libri di testo a disposizione degli studenti	○	○	○	○	○
j) Carenza di altri sussidi didattici a disposizione degli studenti	○	○	○	○	○
k) Carenza di apparecchiature da usare in dimostrazioni ed esercitazioni	○	○	○	○	○
l) Attrezzature inadeguate	○	○	○	○	○
m) Rapporto elevato studenti/insegnante	○	○	○	○	○

19

Alla fine di quest'anno scolastico, quale percentuale di tempo avrà dedicato approssimativamente all'insegnamento di ognuno dei seguenti argomenti di scienze nella classe TIMSS?

Scrivere la percentuale.
Il totale dovrebbe essere 100%.

a) Biologia (per es. struttura/funzione; processi della vita, riproduzione/ereditarietà, selezione naturale; ecosistemi; salute dell'uomo) ---------- _____%

b) Chimica (per es. classificazione, composizione e proprietà della materia; trasformazioni chimiche) ---------- _____%

c) Fisica (per es. stati fisici e trasformazioni nella materia; energia; luce; suono; elettricità e magnetismo; forze e moto) ---------- _____%

d) Scienze della Terra (per es. struttura della Terra; processi, cicli e risorse; il sistema solare e l'Universo) ---------- _____%

e) Altro, specificare:

_____---------- _____%

Totale ---------- 100%

20

Il seguente elenco comprende gli argomenti principali affrontati dalle prove di scienze TIMSS. Indichi, segnando la risposta appropriata, quando ha insegnato ciascuno dei seguenti argomenti agli studenti della classe TIMSS. Se un argomento è stato insegnato durante la prima metà del corrente anno scolastico, ma non è ancora stato completato, indichi "Insegnato soprattutto quest'anno". Se un argomento non è presente nel curricolo, indichi "Non ancora insegnato o appena introdotto".

*Mettere **una** crocetta per ogni riga.*

	Insegnato soprattutto in un anno precedente (1)	Insegnato soprattutto quest'anno (2)	Non ancora insegnato o appena introdotto (3)
A. Biologia			
a) Classificazione degli organismi in base alla diversità delle caratteristiche fisiche e comportamentali	○	○	○
b) I principali sistemi di organi nell'uomo e negli altri organismi	○	○	○
c) Funzionamento dei sistemi per mantenere stabili le condizioni corporee	○	○	○
d) Strutture e funzioni cellulari	○	○	○
e) Fotosintesi e respirazione (incluse le sostanze usate e prodotte) in quanto processi di cellule e organismi	○	○	○
f) Cicli di vita degli organismi, compresi gli esseri umani, le piante, gli uccelli e gli insetti	○	○	○
g) Riproduzione (sessuata e asessuata) ed ereditarietà (trasmissione di tratti, caratteristiche ereditate rispetto a quelle acquisite/apprese)	○	○	○
h) Il ruolo della variazione e dell'adattamento nella sopravvivenza/estinzione delle specie in un ambiente che cambia	○	○	○
i) Interazione fra organismi viventi in un ecosistema (flusso di energia, catene e reti alimentari, piramidi alimentari ed effetti dei cambiamenti sul sistema)	○	○	○
j) Cicli dei materiali in natura (acqua, ciclo carbonio/ossigeno, decomposizione degli organismi)	○	○	○
k) Tendenze demografiche e loro effetti sull'ambiente	○	○	○
l) Impatto dei rischi ambientali sugli uomini, la natura e l'ambiente	○	○	○
m) Cause delle comuni malattie infettive, metodi di infezione/trasmissione, prevenzione, resistenza naturale del corpo e capacità di guarigione	○	○	○
n) Metodi di medicina preventiva (dieta, igiene, esercizio fisico e stile di vita)	○	○	○

20 continua

Il seguente elenco comprende gli argomenti principali affrontati dalle prove di scienze TIMSS. Indichi, segnando la risposta appropriata, quando ha insegnato ciascuno dei seguenti argomenti agli studenti della classe TIMSS. Se un argomento è stato insegnato durante la prima metà del corrente anno scolastico, ma non è ancora stato completato, indichi "Insegnato soprattutto quest'anno". Se un argomento non è presente nel curricolo, indichi "Non ancora insegnato o appena introdotto".

*Mettere **una** crocetta per ogni riga.*

	Insegnato soprattutto in un anno precedente	Insegnato soprattutto quest'anno	Non ancora insegnato o appena introdotto
	1	2	3
B. Chimica			
a) Classificazione e composizione della materia (proprietà fisiche e chimiche, sostanze pure e miscugli, tecniche di separazione)	○	○	○
b) Struttura delle particelle della materia (molecole, atomi, protoni, neutroni ed elettroni)	○	○	○
c) Soluzioni (solventi, soluti, effetti della temperatura sulla solubilità)	○	○	○
d) Proprietà ed usi dell'acqua (composizione, punto di fusione/ebollizione, cambiamenti in densità/volume)	○	○	○
e) Proprietà e usi di acidi e basi comuni	○	○	○
f) Trasformazioni chimiche (trasformazioni di reagenti, prova della trasformazione chimica, conservazione della materia)	○	○	○
g) Comuni reazioni di ossidazione (combustione, arrugginimento), necessità di ossigeno e relativa tendenza delle sostanze comuni a subire queste reazioni	○	○	○
h) Classificazione delle trasformazioni chimiche comuni quali il rilascio o l'assorbimento del calore/energia	○	○	○

20 continua

Il seguente elenco comprende gli argomenti principali affrontati dalle prove di scienze TIMSS. Indichi, segnando la risposta appropriata, quando ha insegnato ciascuno dei seguenti argomenti agli studenti della classe TIMSS. Se un argomento è stato insegnato durante la prima metà del corrente anno scolastico, ma non è ancora stato completato, indichi "Insegnato soprattutto quest'anno". Se un argomento non è presente nel curricolo, indichi "Non ancora insegnato o appena introdotto".

*Mettere **una** crocetta per ogni riga.*

	Insegnato soprattutto in un anno precedente	Insegnato soprattutto quest'anno	Non ancora insegnato o appena introdotto
	1	2	3
C. Fisica			
a) Stati fisici e cambiamenti nella materia (spiegazioni di proprietà come volume, forma, densità e compressibilità in termini di movimento/distanza tra le particelle, conservazione della massa durante le trasformazioni fisiche)	○	○	○
b) I processi di fusione, congelamento, evaporazione e condensazione (cambiamento di fase; punto di fusione/ebollizione; effetti della pressione e della purezza delle sostanze)	○	○	○
c) Tipi di energia, trasformazioni, calore e temperatura, compresa la trasmissione del calore	○	○	○
d) Cambiamenti di temperatura legati a cambiamenti nel volume e/o nella pressione e a cambiamenti nel moto o nella velocità delle particelle	○	○	○
e) Proprietà fondamentali/comportamento della luce (riflessione, rifrazione, luce e colore, percorsi semplici dei raggi)	○	○	○
f) Proprietà del suono (trasmissione attraverso un mezzo, modalità di descrizione del suono (intensità, tono, ampiezza, frequenza, velocità relativa)	○	○	○
g) Circuiti elettrici (flusso della corrente; tipi di circuiti: parallelo/in serie) e relazione tra tensione e corrente	○	○	○
h) Proprietà di magneti permanenti ed elettromagneti	○	○	○
i) Forze e moto (tipi di forze, descrizione generale del moto), uso di grafici distanza/tempo	○	○	○
j) Effetti della densità e della pressione	○	○	○

20 continua

Il seguente elenco comprende gli argomenti principali affrontati dalle prove di scienze TIMSS. Indichi, segnando la risposta appropriata, quando ha insegnato ciascuno dei seguenti argomenti agli studenti della classe TIMSS. Se un argomento è stato insegnato durante la prima metà del corrente anno scolastico, ma non è ancora stato completato, indichi "Insegnato soprattutto quest'anno". Se un argomento non è presente nel curricolo, indichi "Non ancora insegnato o appena introdotto".

*Mettere **una** crocetta per ogni riga.*

	Insegnato soprattutto in un anno precedente	Insegnato soprattutto quest'anno	Non ancora insegnato o appena introdotto
	1	2	3
D. Scienze della Terra			
a) Struttura e caratteristiche fisiche della Terra (crosta terrestre, mantello e nucleo; carte topografiche)	○	○	○
b) Stato fisico, movimento, composizione e relativa distribuzione dell'acqua sulla Terra	○	○	○
c) Atmosfera terrestre e relativa ricchezza dei suoi componenti principali	○	○	○
d) Ciclo dell'acqua sulla Terra (fasi, ruolo dell'energia del Sole, circolazione/rinnovo dell'acqua non salata)	○	○	○
e) Processi nel ciclo delle rocce e formazione delle rocce ignee, metamorfiche e sedimentarie	○	○	○
f) Dati/mappe meteorologiche e cambiamenti meteorologici (per es. cambiamenti delle stagioni, effetti della latitudine, altitudine e longitudine)	○	○	○
g) Processi geologici accaduti nel corso di milioni di anni (per es. erosione, formazione di montagne, movimento delle placche)	○	○	○
h) Formazione di fossili e combustibili fossili	○	○	○
i) Problematiche ambientali (per es. inquinamento, riscaldamento globale, piogge acide)	○	○	○
j) Risorse della Terra (rinnovabili/non rinnovabili, conservazione, gestione dei rifiuti)	○	○	○
k) Relazione tra la gestione del territorio (per es. controllo dei parassiti) e l'uso umano (per es. coltivazioni)	○	○	○
l) Disponibilità e domanda di risorse d'acqua non salata	○	○	○
m) Spiegazione dei fenomeni sulla Terra in base alla posizione/moto dei corpi celesti nel sistema solare e nell'Universo (per es. notte/giorno, maree, anno, fasi lunari, eclissi, stagioni, aspetto del Sole, della Luna, dei pianeti e delle costellazioni)	○	○	○
n) Caratteristiche fisiche della Terra rispetto alla Luna e agli altri pianeti (per es. atmosfera, temperatura, acqua, distanza dal Sole, periodo di rivoluzione/rotazione, condizioni favorevoli alla vita)	○	○	○

Il computer nella classe TIMSS durante le lezioni di scienze

21

A. Gli studenti della classe TIMSS hanno a disposizione computer da utilizzare durante le lezioni di scienze?

	Sì	No
	1	2
*Segnare **una sola** risposta*	○	○

*Se la risposta è **No**, passare alla domanda* **23** →

B. Alcuni di questi computer hanno accesso a Internet?

	Sì	No
	1	2
*Segnare **una sola** risposta*	○	○

22

Durante le lezioni di scienze nella classe TIMSS, con quale frequenza gli studenti usano un computer per svolgere le seguenti attività?

*Mettere **una** crocetta per ogni riga.*

	In ogni o quasi in ogni lezione	In circa la metà delle lezioni	In alcune lezioni	Mai
	1	2	3	4
a) Eseguire procedure o esperimenti scientifici	○	○	○	○
b) Studiare fenomeni naturali attraverso le simulazioni	○	○	○	○
c) Sviluppare le abilità e le procedure	○	○	○	○
d) Ricercare idee e informazioni	○	○	○	○
e) Elaborare e analizzare i dati	○	○	○	○

Compiti per casa di scienze

23

Assegna compiti per casa di scienze agli studenti della classe TIMSS?

	Sì	No
	1	2
*Segnare **una sola** risposta*	○	○

*Se la risposta è **No**, passare alla domanda* **28**

24

Di solito, con quale frequenza assegna compiti per casa di scienze agli studenti della classe TIMSS?

Segnare ***una sola** risposta.*

- Ogni o quasi ogni lezione ○ 1
- Circa la metà delle lezioni ○ 2
- Alcune lezioni ○ 3

25

Quando assegna i compiti per casa di scienze agli studenti della classe TIMSS quanti minuti in media prevede che essi impiegheranno per svolgerli? (Considerare il tempo impiegato da uno studente medio della classe.)

*Segnare **una sola** risposta.*

- Meno di 15 minuti ○ 1
- 15-30 minuti ○ 2
- 31-60 minuti ○ 3
- 61-90 minuti ○ 4
- Più di 90 minuti ○ 5

26

Con quale frequenza assegna i seguenti tipi di compiti per casa di scienze agli studenti della classe TIMSS?

*Mettere **una** crocetta per ogni riga.*

	Sempre o quasi sempre	A volte	Mai o quasi mai
	1	2	3
a) Svolgimento di esercizi/questionari	○	○	○
b) Individuazione di una o più applicazioni degli argomenti trattati	○	○	○
c) Lettura del libro di testo o di materiale integrativo	○	○	○
d) Scrittura di definizioni o di altri brevi compiti scritti	○	○	○
e) Lavoro su progetti	○	○	○
f) Piccole indagini sperimentali o raccolta di dati	○	○	○
g) Preparazione di relazioni	○	○	○

27

Con quale frequenza svolge le seguenti attività con i compiti per casa di scienze della classe TIMSS?

*Mettere **una** crocetta per ogni riga.*

	Sempre o quasi sempre	A volte	Mai o quasi mai
	1	2	3
a) Controllare se i compiti sono stati o meno completati	○	○	○
b) Correggere i compiti e poi fornire un resoconto agli studenti	○	○	○
c) Far correggere agli studenti in classe i propri compiti	○	○	○
d) Utilizzare i compiti per casa per discussioni in classe	○	○	○
e) Considerare i compiti per casa per le valutazioni o per i voti degli studenti	○	○	○

28

Quanta importanza attribuisce ai seguenti elementi per la valutazione dei progressi degli studenti in scienze?

*Mettere **una** crocetta per ogni riga.*

	Nessuna importanza	Poca importanza	Media importanza	Grande importanza
	1	2	3	4
a) Questionari o compiti in classe (per es. preparati dall'insegnante o tratti dal libro di testo)	○	○	○	○
b) Prove di valutazione nazionali o regionali	○	○	○	○
c) Il Suo giudizio professionale	○	○	○	○

29

Con quale frequenza assegna compiti in classe o esercitazioni di scienze agli studenti della classe TIMSS?

*Segnare **una sola** risposta.*

- Circa una volta a settimana ○ 1
- Circa una volta ogni due settimane ○ 2
- Circa una volta al mese ○ 3
- Poche volte in un anno ○ 4
- Mai ○ 5

*Se la risposta è **Mai**, il questionario è stato completato*

30

Di solito quali tipi di domande usa nei compiti in classe o nelle esercitazioni di scienze?

*Segnare **una sola** risposta.*

- Soltanto risposte aperte ○ 1
- Per lo più risposte aperte ○ 2
- Per metà risposte aperte e per l'altra metà risposte chiuse (per es. scelta multipla) ○ 3
- Per lo più risposte chiuse ○ 4
- Soltanto risposte chiuse ○ 5

31

Nei compiti in classe o nelle esercitazioni di scienze, con quale frequenza include i seguenti tipi di domande?

*Mettere **una** crocetta per ogni riga.*

	Sempre o quasi sempre	A volte	Mai o quasi mai
	1	2	3
a) Domande basate sulla conoscenza di fatti, e concetti	○	○	○
b) Domande basate sull'applicazione di conoscenze e di comprensione	○	○	○
c) Domande che implicano lo sviluppo di ipotesi e il progetto di indagini scientifiche	○	○	○
d) Domande che prevedono spiegazioni o giustificazioni	○	○	○

Grazie
per la Sua collaborazione

TIMSS & PIRLS
International Study Center
Lynch School of Education, Boston College

Questionario Insegnante

Terza Secondaria di I grado